中國人着重教人物互動關係

港童類比推理力勝美童

特稿

勿以爲三四歲的幼童不懂大魚吃中魚、中魚吃細魚的類比推理之道，港大研究發現，香港幼兒的類比推理能力勝美國幼兒，逾六成港童面對兩種事物關係時，能清楚分辨誰是「大魚」、誰是「中魚」，但美國只有四五成幼兒做到，學者相信這與中國人在孩子很小時已着重教導人、物關係有關。

明報記者 **陳佩儀**

類比推理（analogical reasoning）是兒童認知發展其中一個重要學習機制，港大心理學系講座教授區潔芳解釋，「例如打桌球，孩子明白只篤一個波，這個走動的波會碰撞到其他波，令其他波再走動，其實就是骨牌效應的道理」。

爲了解不同文化背景對兒童建立類比推理能力的影響，區潔芳與美國加州大學研究人員分別在本港及美國找來61和58名來自中上家庭的三四歲學前幼童爲研究對象，透過一系列羅列了人物關係，以及加入干擾資訊的圖像作評估（見圖）。

區潔芳說，在單一關係的圖像類比推理（圖一）環節，港美幼童表現相若，但當出現了兩重人物關係（圖二），媽媽伸手找囝囝、囝囝伸手找曲奇，明顯較多香港幼童明白當中關係，能推理到男人伸手找小狗、小狗伸出前臂找骨頭，那小狗的角色就是囝囝，答對比率達62%，而美國兩組幼童的答對比率分別只有44%和55%。

六成港童明白兩重人物關係

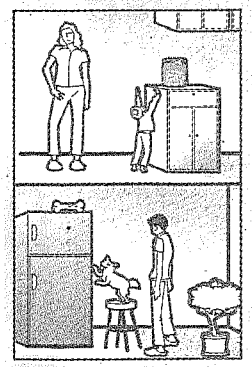
當辨識的圖畫進一步加上干擾元素，將原來放在一旁的盆栽，轉換成小男孩（圖三、圖四），不論港美幼童，均有約六成答錯當中類比關係，部分會認爲原先伸手取曲奇的男孩，就是新圖畫中站在一旁的男孩，一些更會迷失了，亂指一通。

籲家長多教背後道理

研究結果顯示，港童在面對多種關係時，類比推理能力較優勝，區潔芳比喻：「就像大魚吃中魚、中魚吃細魚的關係，兒童明白中魚是誰，大魚是誰，這不在於魚的形態，是在於背後的道理。」她認爲，這是因爲中國人在兒童很年幼時，已教導他們學習人物關係及互動關係，例如別人給你東西便要說謝謝。相反，西方社會教導小孩時，較多以物件爲中心，如教幼童叫出不同物件的名稱。區建議本港家長教導子女事物時，不妨多說背後的「道理」，「簡單去解釋，有興趣的話，幼童明白便會應用，但千萬不要變作塡鴨式訓練！」

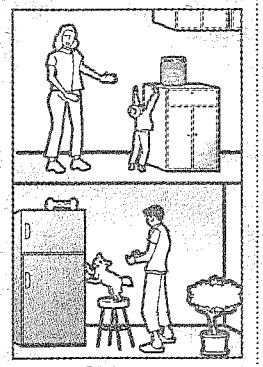
港美幼兒類比推理研究

圖一(一種關係，無干擾物)
問：有個囝囝伸手搵曲奇，下面幅圖邊個好似囝囝咁？



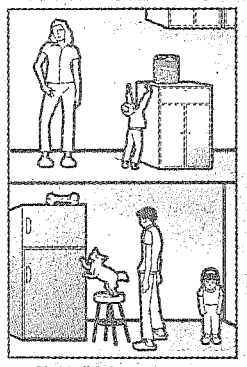
平均答對率：
港童62% 美童一組64%
美童二組62%

圖二(兩種關係，無干擾物)
問：有個媽媽伸手搵囝囝，囝囝伸手搵曲奇，下面幅圖邊個好似囝囝咁？



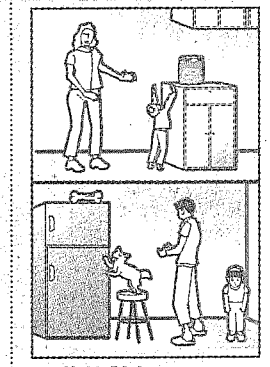
平均答對率：
港童62% 美童一組55%
美童二組44%

圖三(一種關係，有干擾物)
問：有個囝囝伸手搵曲奇，下面幅圖邊個好似囝囝咁？



平均答對率：
港童41% 美童一組46%
美童二組40%

圖四(兩種關係，有干擾物)
問：有個媽媽伸手搵囝囝，個囝囝伸手搵曲奇，下面幅圖邊個好似囝囝咁？



平均答對率：
港童43% 美童一組30%
美童二組39%

資料提供：港大心理學系講座教授區潔芳